

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*Историко-Архивный ИНСТИТУТ  
Исторический факультет*

*УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»*

## **ИНСТИТУТЫ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*41.04.06 Публичная политика*

Направленность (профиль) *Публичная политика в современной России*  
Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Институты публичной власти в России**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

*Доктор исторических наук, доцент, профессор Н.В. Антоненко*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№4 от 14.04.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

1.1 Целью дисциплины – является углубление и систематизация сравнительно-правового знания магистрантов об общих чертах и особенностях исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомление с основными доктринами организации и осуществления публичной власти в современной науке;
- формирование всестороннего системного понимания институтов публичной власти в контексте их исторического развития и современного социального назначения;
- изучение основных научных и конституционно-правовых положений о сущности, формах, принципах и содержании институтов публичной власти Российской Федерации в сравнении с соответствующими положениями конституционно-правовой науки и практики отдельных зарубежных стран;
- теоретико-методологическая подготовка студентов к использованию знаний в области организации публичной власти в России для выполнения выпускной квалификационной работы, общей научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.	<p><i>Знать:</i> особенности исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические методы для оценки исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками оценки исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ.</p>

	<p>ОПК-3.2. Осуществляет прикладной анализ социально-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования, количественного и качественного анализа, моделирования.</p>	<p><i>Знать:</i> теорию и практику организации и осуществления публичной власти в РФ и зарубежных странах.  <i>Уметь:</i> проводить прикладной анализ деятельности органов публичной власти в РФ и зарубежных странах.  <i>Владеть:</i> методологией теоретического и эмпирического исследования, количественного и качественного анализа, моделирования при оценке деятельности органов публичной власти в РФ и зарубежных странах.</p>
	<p>ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения поставленных экспертно-аналитических задач.</p>	<p><i>Знать:</i> основные научные и конституционно-правовые положения о сущности, формах, принципах и содержании институтов публичной власти в РФ.  <i>Уметь:</i> прогнозировать изменения в системе публичной власти, давать правильную оценку сложившейся ситуации.  <i>Владеть:</i> методикой экспертно-аналитической деятельности с целью совершенствования деятельности органов публичной власти.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития.</p>	<p><i>Знать:</i> программы и стратегии общественного развития, реализуемые посредством органов публичной власти.  <i>Уметь:</i> организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития.  <i>Владеть:</i> навыками организационной работы в сфере публичной власти.</p>
	<p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию.</p>	<p><i>Знать:</i> механизмы деятельности институтов публичной власти.  <i>Уметь:</i> самостоятельно формулировать служебные задания, определять цели, выявлять и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками оперативного принятия управленческих решений в системе органов публичной власти.
	6.3. Оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.	<i>Знать:</i> сферу профессиональных компетенций органов публичной власти. <i>Уметь:</i> оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в проблемных ситуациях. <i>Владеть:</i> навыками оценивания результатов и последствий принятых управленческих решений.
ПК-1. Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний	ПК-1.1 Осуществляет комплекс мер по организации и проведению политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний (определяет стратегию и тактику, разрабатывает проектные документы и инструментарий проведения политических мероприятий, применяет политические технологии)	<i>Знать:</i> организационные основы процесса коллективной разработки решения в органах публичной власти. <i>Уметь:</i> эффективно использовать стратегии сотрудничества в ходе организационно-управленческой деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организационного взаимодействия в процессе коллективной разработки управленческого решения.
	ПК-1.2 Готовит проекты выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике	<i>Знать:</i> теорию и практику разработки, оценивания, принятия решений. <i>Уметь:</i> использовать профессиональные знания для подготовки публичных выступлений по общественно-политической проблематике. <i>Владеть:</i> навыками подготовки проектов выступлений по общественно-политической проблематике.
	ПК-1.3 Использует методы политического позиционирования общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса	<i>Знать:</i> методы взаимодействия с представителями общественных организаций, бизнес-структур, СМИ применительно к управленческой деятельности. <i>Уметь:</i> применять методики работы с представителями

		общественных организаций, бизнес-структур, СМИ для оперативного решения управленческих задач. <i>Владеть:</i> навыками работы с представителями общественных организаций, бизнес-структур, СМИ с целью эффективности принятия управленческих решений.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Институты публичной власти в России*» относится к блоку обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Публичная политика и публичное управление.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Институт государственной службы в современной России: практический курс;
- Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти;
- Теория и практика принятия управленческих решений.

### 2. Структура дисциплины (модуля)

#### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 94 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение в курс. Понятийный аппарат. «Публика» и «публичное» в философско-исторической ретроспективе. Публичная сфера.	1	2	2			10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)	

2.	Публичная политика: понятие, функции, структура, механизмы.	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
3.	Теоретические подходы к изучению институтов (западные и российские).	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
4.	Международные (надгосударственные) институты публичной политики.	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
5.	Правительственные институты публичной политики. Местное самоуправление как институт публичной политики.	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
6.	Институты осуществления правосудия, соблюдения закона, преодоления дискриминации.	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)



7.	Институты публичной политики в сфере демократизации, политического участия и представительства (включая партии).	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
8.	Институты гражданского общества и их роль в публичной политике (НКО, ВУЗы, институты осуществления переговорно-согласительных процессов).	1	4	4				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
9.	Средства массовой информации и коммуникации как институты публичной политики в информационном обществе.	1	2	2				14	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
	Промежуточная аттестация (экзамен)	1							Экзамен по билетам
	итоги:		<b>20</b>	<b>20</b>			<b>18</b>	<b>94</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в курс. Понятийный аппарат. «Публика» и «публичное» в философско-исторической ретроспективе. Публичная сфера.	Публика. Публичное пространство. Публичная сфера. Дихотомия публичное /приватное (частное, личное). Публичное, как коллективное. Публичное и/или общественное. Публичность и нравственность (И. Кант). Употребление понятий public/private (Jeff Weintraub). Понятия «публичного пространства» (Х. Арендт) и «публичной сферы», «публичности» и «общественного мнения» (Ю. Хабермас). «Публичное» как правила и конвенции (И. Гофман, Н. Элиас, Ф. Арьес). Публичный человек; Деформация публичной сферы (Р. Сеннет).

		Публичный разум (John Rawls). Публичный разговор (Сейла Бенхабиб). Публичная сфера как коммуникация. «Публичное» как сфера государственной политики и управления.
2.	Публичная политика: понятие, функции, структура, механизмы.	Понятие публичной политики. Варианты перевода термина «PublicPolicy». Публичная политика в трактовках Юрия Красина и Пьера Бурдьё. Публичная политика и «Governance». Содержание понятия «хорошее управление». Акторы публичной политики в цикле принятия властных решений. Публичная политика и общественное мнение.
3.	Теоретические подходы к изучению институтов (западные и российские).	Институциональный подход к анализу политических процессов. Три основных подхода: организационно-институциональный подход (конституционные исследования), publicadministration (в российской политической науке переводят как государственное и муниципальное управление) и новый институционализм («неинституционализм»).
4.	Международные (надгосударственные) институты публичной политики.	Предпосылки формирования и развития надгосударственной публичной власти. Подходы к определению сущности надгосударственной власти. Наднациональные институты глобального уровня: ООН, МОТ, ЮНИСЕФ, ЮНИФЕМ, ЮНЕСКО, ВБ, МВФ и т.п. Наднациональные институты европейского (суб-регионального) уровня: Совет Европы, Европейский Союз, ОБСЕ, Совет министров Северных стран (вкл. Северный Совет), Совет государств Балтийского моря.
5.	Правительственные институты публичной политики. Местное самоуправление как институт публичной политики.	Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством России. Российское президентство как институт. Правительство России: структура, состав, компетенция. Министерства и федеральные службы. Правовые и политические аспекты российского парламентаризма. Государственная Дума: полномочия, структура, состав. Роль Государственной Думы в российской политике. Совет Федерации: характер формирования и механизм функционирования.
6.	Институты осуществления правосудия, соблюдения закона, преодоления дискриминации.	Понятие и классификации прав человека (в социальной сфере: труд и коллективные договоры: свободный труд, справедливые условия труда, вознаграждения; социальное обслуживание (социальная и медицинская помощь, услуги со стороны социальных служб); права на объединение; обеспечение доступа в высшему образованию, профессиональная подготовка; семейные отношения и др).

		<p>Внутригосударственные и международно-правовые акты, провозглашающие и гарантирующие социально-экономические, культурные, жилищные и другие права. Всемирная декларация прав человека и Протоколы к ней. Европейская Социальная Хартия. Конституция РФ.</p> <p>Суд, прокуратура и адвокатура.</p> <p>Формирование арбитражных судов, судов присяжных. Конституционный Суд в российской политике. Институт Омбудсменов.</p>
7.	Институты публичной политики в сфере демократизации, политического участия и представительства (включая партии).	<p>Институты публичной политики, способствующие активизации политического участия.</p> <p>Политические партии и их роль в формировании и реализации политических курсов</p> <p>Институты публичной политики, предназначенные реализовывать функцию политической репрезентации.</p>
8.	Институты гражданского общества и их роль в публичной политике (НКО, ВУЗы, институты осуществления переговорно-согласительных процессов).	<p>Структуру гражданского общества. Политические партии и движения. Ассоциации предпринимателей и профсоюзы. Религиозные организации. Профессиональные союзы.</p> <p>Негосударственные (неправительственные, неполитические) некоммерческие организации.</p> <p>Типы некоммерческих организаций.</p> <p>Организационные формы и принципы деятельности некоммерческих организаций.</p> <p>Способы финансирования их деятельности.</p> <p>Фонды и принципы их деятельности.</p> <p>Волонтерское (добровольческое) движение.</p>
9.	Средства массовой информации и коммуникации как институты публичной политики в информационном обществе.	<p>Возможности средств массовой коммуникации (СМК) в изменяющемся социуме; роль института масс-медиа как механизма согласования государственных, общественных, частных интересов и достижения общественного консенсуса в процессе построения гражданского общества. Современные векторы развития коммуникационных структур, влияние медиаматериалов на массовое сознание и процессы формирования структур гражданского общества. Способы трансформации среды функционирования государства и общества.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Введение в курс. Понятийный аппарат. «Публика» и «публичное» в философско-исторической ретроспективе. Публичная сфера.	Лекция 1. Семинар 1-2. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
2.	Публичная политика: понятие, функции, структура, механизмы.	Лекция 2. Семинар 3. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
3.	Теоретические подходы к изучению институтов (западные и российские).	Лекция 3. Семинар 4. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
4.	Международные (надгосударственные) институты публичной политики.	Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
5.	Правительственные институты публичной политики. Местное самоуправление как институт публичной политики.	Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
6.	Институты осуществления правосудия, соблюдения закона, преодоления дискриминации.	Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
7.	Институты публичной политики в сфере демократизации, политического участия и представительства (включая партии).	Лекция 4. Семинар 5-6.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада.

		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
8.	Институты гражданского общества и их роль в публичной политике (НКО, ВУЗы, институты осуществления переговорно-согласительных процессов).	Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
9.	Средства массовой информации и коммуникации как институты публичной политики в информационном обществе.	Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

***Проблемные вопросы к основным тематическим разделам курса.***

**Тема 1.** Введение в курс. Понятийный аппарат. «Публика» и «публичное» в философско-исторической ретроспективе XIX – XXI вв. Публичная сфера. Публичная политика.

1. Как интерпретировали понятия «публичное» философы и исследователи?
2. Наиболее влиятельные из этих подходов на современном этапе.
3. Перспективы развития изучения институтов публичной политики в рамках применения рассмотренных концептов (понятий).

**Тема 2.** Публичная политика: понятие, функции, структура, механизмы. Понятие публичной политики. Варианты перевода термина «PublicPolicy». Акторы публичной политики в цикле принятия властных решений. Публичная политика и общественное мнение.

1. Подберите варианты переводов термина «Public Policy» и «Governance».
2. Объясните термин «Школы публичной политики».
3. Дайте оценку публичной политике в современном обществе?

**Тема 3.** Теоретические подходы к изучению институтов публичной политики (западные и российские). Институциональный подход к анализу политических процессов.

1. Какими подходами пользуются исследователи при изучении институтов современной публичной политики?

2. Определите наиболее влиятельные из подходов.
3. Обозначьте перспективы развития изучения институтов публичной политики в рамках применения западных/российских теоретических моделей.

**Тема 4.** Международные (надгосударственные) институты публичной политики. Предпосылки формирования и развития надгосударственной публичной власти. Подходы к определению сущности надгосударственной власти. Наднациональные институты глобального уровня: ООН, МОТ, ЮНИСЕФ, ЮНИФЕМ, ЮНЕСКО, ВБ, МВФ и т. П

1. Назовите основные предпосылки к созданию наднациональных институтов.
2. Охарактеризуйте направления деятельности одного из основных институтов глобального уровня (на выбор студента).
3. Охарактеризуйте направления деятельности одного из основных институтов европейского уровня (на выбор студента).

**Тема 5.** Правительственные институты публичной политики. Местное самоуправление как институт публичной политики. Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством России. Институт Президента в РФ. Правительство России: структура, состав, компетенция. Государственная Дума: полномочия, структура, состав. Роль Государственной Думы в российской политике. Совет Федерации: характер формирования и механизм функционирования.

1. Как распределены полномочия внутри исполнительной власти в России?
2. Развитие института Президента в РФ.
3. Соотношение «сил» исполнительной и представительной власти в РФ.
4. Роль и функциональность палат российского парламента в постсоветский период.

#### **Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Институты публичной власти в России».**

1. Публичная власть: понятие, признаки, система.
2. Институты публичной власти: понятие, классификация.
3. Институты публичной власти в Российской Федерации: источники конституционно-правового регулирования, виды, принципы организации.
4. Институты публичной власти в зарубежных странах: источники конституционно-правового регулирования, виды, принципы организации.
5. Конституционно-правовой статус современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти: сущность, общие черты.
6. Государственные институты публичной власти в Российской Федерации (глава государства, парламент, правительство, суды, контрольно-надзорные органы).
7. Государственные институты публичной власти в зарубежных странах (глава государства, парламент, правительство, суды, контрольно-надзорные органы).
8. Политические институты современного общества (партии, движения, фронты): понятие, основы конституционно-правового статуса, формы взаимодействия с публичной властью.
9. Неполитические институты современного общества (церковь, общественные объединения, гражданские инициативы, средства массовой информации) и публичная власть в России и зарубежных странах: формы взаимодействия.
10. Форма правления и государственный режим: сущность, виды, соотношение.
11. Институты публичной власти в системе разделения и уравнивания государственной власти («системе сдержек и противовесов»): зарубежный и российский опыт. Выборы как способ формирования институтов публичной власти: особенности, достоинства, недостатки, масштабы использования в различных странах



12. Парламент, парламентаризм, парламентское право: понятие, соотношение категорий.
13. Парламент как орган народного представительства и высший законодательный орган в России и зарубежных странах: сущность, функции, основы взаимодействия с иными институтами публичной власти, политическими и неполитическими институтами общества.
14. Глава государства в Российской Федерации и зарубежных странах как институт публичной власти: понятие, функции, конституционно-правовое назначение в современном государстве с учетом форм правления.
15. Правительство в Российской Федерации и зарубежных странах как высший исполнительно-распорядительный орган: понятие, функции, конституционно-правовое назначение с учетом формы правления, сравнительный анализ.
16. Суды Российской Федерации и зарубежных стран: социальное назначение, система, принципы судостроительства и судопроизводства, сравнительный анализ.
17. Специальные органы конституционного контроля в Российской Федерации и зарубежных странах: понятие, виды, функции, организация и юридические последствия деятельности.
18. Территориальная организация институтов публичной власти в современном государстве: понятие, уровни, система.
19. Система институтов публичной власти в современном унитарном государстве.
20. Система институтов публичной власти в Российской Федерации и зарубежных федерациях (Австрия, США, ФРГ): общее и особенное.
21. Общее и особенное в принципах разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами в России и зарубежных странах (сравнительный конституционно-правовой анализ).
22. Институты публичной власти в политических и административных автономных территориальных образованиях.
23. Конституционно-правовые основы организации местной (муниципальной) публичной власти в России и зарубежных странах: сущность, принципы, модели, значение.
24. Международные и наднациональные институты публичной власти: понятие, виды, источники правового регулирования, полномочия, значение.
25. Система международных судов как институтов публичной власти: виды, компетенция, значение.
26. Взаимодействие международных неправительственных организаций с институтами публичной власти государств и международных объединений.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### Литература.

#### а) основная

Грачев Н.И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н.И. Грачев. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование).

Киселева А.М. Публичные решения: учебное пособие для вузов / А.М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование).

#### б) дополнительная

Стахов А.И. Административное право России: учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 685 с. — (Высшее образование).

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: мультимедийный проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер (стационарный)

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся, №320

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

### Состав программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий.

#### **Тема 1. Понятие, система, конституционно- правовое регулирование институтов публичной власти.**

1. Понятие, свойства и значение публичной власти как важнейшего признака современного государственно организованного общества.
2. Соотношение категорий «публичная власть», «государственная власть», «политическая власть», «общественное самоуправление».
3. Институты публичной власти: понятие, основания классификации (государственные институты; негосударственные (общественные) институты; наднациональные институты; международные институты).
4. Конституционно- и международно-правовое регулирование организации и функционирования институтов публичной власти России, зарубежных стран и международных образований в ценностном измерении (общая характеристика).  
Основные тенденции развития институтов публичной власти в условиях современной информатизации общества и глобализации общественного развития.

*Возможные интерактивные элементы:*

- деловая игра «Международный симпозиум «Основные тенденции институтов публичной власти в постиндустриальном, «информационном» обществе: состояние, проблемы, угрозы»;
- презентация материала по теме «Система институтов публичной власти современном мире».

#### **Тема 2. Конституционно-правовые основы статуса современного государства как сложносоставного института публичной власти.**

1. Сущность государства как сложносоставного института публичной власти в Российской Федерации и зарубежных странах.
2. Система отдельных государственных институтов публичной власти в структуре государства как сложносоставного института публичной власти с учетом формы правления и территориальной организации власти. Основополагающие конституционные характеристики современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти: государственный суверенитет, демократическая, правовая, республиканская (монархическая), унитарная (федеративная), светская (конфессиональная), социальная, экологическая и культурная государственность.

3. Конституционные принципы организации государственной власти (государственных институтов публичной власти): народный суверенитет, верховенство конституции и закона (права), признание, соблюдение и защита государством прав и свобод личности как высшей общественной ценности, единство государственной власти, разделение и взаимное уравнивание ветвей государственной власти; независимость суда как «неполитического» института публичной власти; территориальная организация публичной власти; многопартийность и право на оппозицию; конституционная ответственность.
4. Орган (учреждение, организация) государства как основа государственных институтов публичной власти (понятие, признаки, роль). Соотношение органа государственной власти, государственного органа, государственного учреждения и государственной организации (публичной корпорации) как публично-властных образований.
5. Государственный механизм и государственный аппарат: понятие, основные черты, связь с государственными институтами публичной власти.
6. Государство и его органы как субъекты наднационального и международного права.
7. Основные направления конституционно-правового регулирования статуса государства и его органов в России и зарубежных странах.

*Возможные интерактивные элементы:* конкурс презентаций.

Подготовьте презентацию на тему «Основные элементы содержания конституционных принципов правового и социального государства».

### **Тема 3: «Конституционно-правовые основы статуса и взаимоотношения различных государственных институтов публичной власти».**

1. Конституционно-правовое регулирование взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей в современном государстве.
2. Принцип разделения властей (система сдержек и противовесов) как базовый конституционный принцип взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти в России и зарубежных государствах: сущность классического и модифицированных принципов разделения и взаимного уравнивания государственных властей (ФРГ, Франция, США, Российская Федерация). Вопрос о месте «учредительной», «президентской», «избирательной», «контрольной», «партийной» и «медийной» властей в механизме разделения властей.
3. Соотношение принципа разделения властей с принципом единства государственной власти. Своеобразие проявления принципа разделения властей во взаимодействии законодательной, исполнительной и судебной властей при различных формах правления в современном государстве.
4. Взаимосвязь форм государственного режима (министериализм, парламентаризм, дуализм, президентализм, партукратизм) и конституционно-правового регулирования взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей.

### **Тема 4. «Конституционно-правовые основы статуса парламента, главы государства и правительства как центральных институтов публичной власти современного государства».**

1. Законодательная власть в современном государстве: историческое развитие, сущность, источники и носители. Парламент как высший орган народного представительства и основной носитель законодательной власти (данного института публичной власти). Парламент, парламентское право и парламентаризм: к соотношению понятий. Соотношение принципов народного суверенитета, представительного правления и «партийного государства» в развитии сущности и роли парламента как носителя института законодательной (публичной) власти.

2. Порядок формирования, внутренняя организация, функции, полномочия и порядок прекращения полномочий парламента. Понятие и виды парламентских процедур. Законодательный процесс: понятие, источники правового регулирования, субъекты законодательной инициативы, стадии и чтения, акты (законы).
3. Правовой статус депутата парламента: правовая природа мандата, полномочия, привилегии (депутатский иммунитет и индемнитет).
4. Государственные органы и должностные лица, учреждаемые при участии парламента (уполномоченные по правам человека, счетные палаты, центральные банки и др.).
5. Понятие и место в системе публичной власти главы государства. Юридический статус главы государства. Порядок формирования института главы государства, основные полномочия, роль в механизме разделения властей, порядок прекращения полномочий и конституционная ответственность главы государства при различных формах правления.
6. Правительство как высший орган (институт) исполнительной власти государства. Основные виды современного правительства в зависимости от его структуры и состава, формы правления, партийно-политической ангажированности. Порядок формирования, структура, состав, функции, полномочия и конституционная ответственность правительства. «Делегированное законодательство» правительства: сущность, значение, пределы осуществления. Вопрос о возможном осуществлении «делегированного законодательства» Правительством Российской Федерации: «за» и «против».
7. Правительство и территориальные органы центральной исполнительной власти: понятие, система, значение.
8. «Открытое правительство» в современном информационном обществе: сущность, признаки, значение сегодня и в будущем.

### 9.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

#### *Требования к докладу:*

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

#### *Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций*

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине.

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации, студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.

- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.
- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершённых модулей, каждый из которых посвящён отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.
- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.
- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

### *Письменная работа.*

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели, углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания и практические навыки по избранной теме; научить студентов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме; выработать и закрепить навыки работы с нормативным материалом, а также научить студентов самостоятельно применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Институты публичной власти в России*» реализуется на историческом факультете ИАИ в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Целью дисциплины является углубление и систематизация сравнительно-правового знания магистрантов об общих чертах и особенностях исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомление с основными доктринами организации и осуществления публичной власти в современной науке;
- формирование всестороннего системного понимания институтов публичной власти в контексте их исторического развития и современного социального назначения;
- изучение основных научных и конституционно-правовых положений о сущности, формах, принципах и содержании институтов публичной власти Российской Федерации в сравнении с соответствующими положениями конституционно-правовой науки и практики отдельных зарубежных стран;
- теоретико-методологическая подготовка студентов к использованию знаний в области организации публичной власти в России для выполнения выпускной квалификационной работы, общей научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности;
- ПК-1. Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ;
- теорию и практику организации и осуществления публичной власти в РФ и зарубежных странах;
- основные научные и конституционно-правовые положения о сущности, формах, принципах и содержании институтов публичной власти в РФ;
- программы и стратегии общественного развития, реализуемые посредством органов публичной власти;
- механизмы деятельности институтов публичной власти;
- сферу профессиональных компетенций органов публичной власти;
- организационные основы процесса коллективной разработки решения в органах публичной власти;
- теорию и практику разработки, оценивания, принятия решений;
- методы взаимодействия с представителями общественных организаций, бизнес-



структур, СМИ применительно к управленческой деятельности.

**Уметь:**

- использовать теоретические и эмпирические методы для оценки исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ;
- проводить прикладной анализ деятельности органов публичной власти в РФ и зарубежных странах;
- прогнозировать изменения в системе публичной власти, давать правильную оценку сложившейся ситуации;
- организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития;
- самостоятельно формулировать служебные задания, определять цели, выявлять и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию;
- оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в проблемных ситуациях;
- эффективно использовать стратегии сотрудничества в ходе организационно-управленческой деятельности;
- использовать профессиональные знания для подготовки публичных выступлений по общественно-политической проблематике;
- применять методики работы с представителями общественных организаций, бизнес-структур, СМИ для оперативного решения управленческих задач.

**Владеть:**

- методиками оценки исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ;
- методологией теоретического и эмпирического исследования, количественного и качественного анализа, моделирования при оценке деятельности органов публичной власти в РФ и зарубежных странах;
- методикой экспертно-аналитической деятельности с целью совершенствования деятельности органов публичной власти;
- навыками организационной работы в сфере публичной власти;
- навыками оперативного принятия управленческих решений в системе органов публичной власти;
- навыками оценивания результатов и последствий принятых управленческих решений;
- навыками организационного взаимодействия в ходе коллективной разработки управленческого решения;
- навыками подготовки проектов выступлений по общественно-политической проблематике;
- навыками работы с представителями общественных организаций, бизнес-структур, СМИ с целью эффективности принятия управленческих решений.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетные единицы.